

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий  
колледж

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14. Возрастная психология**

общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
49.02.01. Физическая культура

Старица  
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики детей на разных этапах жизненного пути;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у детей и подростков школьного возраста;
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- правильно организовывать психологический контакт со школьниками и их родителями;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать формированию профессиональных компетенций:

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.1.4. Анализировать уроки.

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями,

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>60</b>
- лабораторные работы	нет
- практические занятия	16
- контрольные работы	
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы возрастной психологии</b>		<b>13</b> 7л+0п бср	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<b>Содержание.</b> Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии.	1	1
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития.	<b>Содержание.</b> Сущность психического развития. Условия и движущие силы психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского.	3	
Тема 1.3. Возрастные периодизации развития.	<b>Содержание.</b> Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов.	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Различные подходы к периодизации развития детей и подростков. Аннотирование и конспектирование работ зарубежных психологов.	3	
<b>Раздел 2. Возрастные характеристики детей и школьников.</b>		<b>37</b> 15л+8п+14ср	
Тема 2.1. Характеристика детей младенческого возраста.	<b>Содержание.</b> Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Сенсомоторное развитие младенца.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.	2	
Тема 2.2. Характеристика детей раннего дошкольного возраста.	<b>Содержание.</b> Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Кризис трех лет.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.	1	
Тема 2.3. Характеристика детей дошкольного возраста.	<b>Содержание.</b> Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Виды деятельности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор диагностических методик. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	2	
Тема 2.4. Характеристика детей младшего школьного возраста.	<b>Содержание.</b> Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Физкультурно-спортивная деятельность. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психические познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Анализ характеристик компонентов учебной деятельности в ходе ее развития. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Составление блок-схем возрастного развития. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе.	4	
Тема 2.5. Характеристика детей подросткового возраста.	<b>Содержание.</b> Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности подростка. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Физкультурно-спортивная деятельность. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	5	1
	<b>Практические занятия.</b> Типы акцентуации характера подростков. Психологические основы обучения двигательным действиям.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками. Диагностика взаимоотношений подростков в группе. Подготовка сообщений по теме: «Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности».</p>	3	
Тема 2.6. Психическое развитие старших школьников.	<p><b>Содержание.</b> Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Личностное и профессиональное самоопределение.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщения на тему «Любовь и дружба в юношеском возрасте».</p>	2	
<b>Раздел 3. Общие основы педагогической психологии.</b>		<b>22</b> 14л+4п+4сп	
Тема 3.1. Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	<p><b>Содержание.</b> Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании. Становление характера ребенка в обучении воспитании.</p>	7	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Реализация гендерного подхода в обучении и воспитании.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Полоролевые различия детей в нравственном воспитании». Подбор методов изучения индивидуальных и типологических особенностей детей.</p>	2	
Тема 3.2. Основные проблемы социальной и школьной дезадаптации.	<p><b>Содержание.</b> Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	7	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Профилактика нарушений психологического здоровья школьников на уроках физической культуры.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений для профилактики нарушений.</p>	2	
<b>Раздел 4. Психология творчества.</b>		<b>18</b> 8л+4п+6сп	

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	<b>Содержание.</b> Объект, предмет. Задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Творческое мышление. Творческий потенциал личности.	5	1
	<b>Практические занятия.</b> Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор серии заданий на: - развитие художественного воображения; - развитие технического воображения; - развитие математических способностей, - развитие спортивных способностей.	3	
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	<b>Содержание.</b> Формы психологической работы с творческой личностью: психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа.	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Методики диагностики и развития творчества детей. Техники поддержки творческой личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка практических материалов и конспектов к занятиям.	3	
<b>Всего</b>	<b>Теоретических занятий</b>	<b>44</b>	
	<b>Практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Аудиторной работы</b>	<b>60</b>	
	<b>Внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информатике.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2006.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2017.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2011.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1995.
6. Немов Р.С. Психология: в 2 кн. – М., 1994.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
8. Петровский А.П. Введение в психологию. – М., 1995.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
10. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М., 2005.
11. Ильин Е.И. Психология человека. – М., 2001.
12. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. – М., 2009.
13. Столяренко Л.Д. Общие основы психологии. – Ростов н/Д., 2000.
14. Щербаков А.И. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

*Список дополнительной литературы*

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. – М., 2000.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. – М., 2001.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 кн. – М., 1992.
5. Дмитриев А.В. Этика и психология профессиональной деятельности. Курс лекций. – Уфа, 2000.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся: Учебное пособие. – М., 1998
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Изобр.труды. – М.; 2006.
9. Петровский А.П. Введение в психологию. – М., 1995.
10. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 1996.
11. Нечаев А.П. Психология физической культуры. - М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Психология физического воспитания и спорта./Под ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. М.: ИНФРА-М, 2004.
13. Шуткин С.Н. Педагогические условия воспитания основ самоорганизации личности на уроке физкультуры. – Липецк: ЛГУ, 2003.

14. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 29.11.2010г.)
15. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> (дата обращения: 29.11.2010г.)
16. Образовательный ресурс для студентов: Сайт ForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html> (дата обращения: 29.11.2010г.)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- использовать психологические термины;	Практические занятия, экспертная оценка выполнения практического задания.
- определять и изучать возрастные особенности психики детей на разных этапах жизненного пути;	Индивидуальное задание, тест.
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у детей и подростков школьного возраста;	Практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания.
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;	Индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания.
- правильно организовывать психологический контакт со школьниками и их родителями;	Индивидуальное задание, практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания.
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Индивидуальное задание, практическое занятие.
<b>Знать/понимать:</b>	
- возрастную периодизацию;	Сообщения, тест.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Сообщения, экспертная оценка выполнения задания.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Сообщения, решение психологических задач, тест.
- групповую динамику;	Сообщения, тест, решение психологических задач, экспертная оценка выполнения задания.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Сообщения, тест, решение психологических задач, экспертная оценка выполнения задания.
- основы психологии творчества.	Сообщения, тест, решение психологических задач, экспертная оценка выполнения задания.